

现代汉语学习方法简论

刘敏

(安顺师专 中文系 讲师, 贵州 安顺 561000)

摘要: 现代汉语是一门理论性、系统性和实践性很强的基础学科。学生学习起来有一定的难度。文章从课程的特点和规律出发, 帮助学生找到适应自己的积极有效的学习方法, 以便进一步提高学生理解、分析和运用现代汉语的能力。

关键词: 隔音字母; 零声母音节; 静态分析; 动态分析; 音素和音位; 入声字; 同音同形词; 语境

中图分类号: H109.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-4334(2001)03-0038-04

现代汉语课是高等学校汉语言文学专业的一门基础课, 它通过系统讲授现代汉语的基础理论和基础知识, 加强基本技能的训练, 以培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力。因此, 这门课对师范学校的文科学生来说尤为重要。近年来, 随着教育改革的进一步深化, 高校扩招后学生素质逐年下降, 学生学习专业课程的能力也在减弱。据有关资料显示, 现代汉语自学考试的及格率只有20-30%左右。有的学生打开书本似乎全懂, 关上书却不知所云, 在校学习时似乎全明白, 毕业后去教书却感到茫然。这些现象都说明了学习现代汉语不是一件简单的事。因此, 在现代汉语的教学过程中, 怎样运用科学有效的教学方法去提高学生的学习成效, 提高学生理解和运用语言的能力, 是摆在教师和学生面前的一个重要课题, 我们必须予以高度重视。

那么, 怎样才能提高学生理解和运用语言的能力, 学好现代汉语课呢? 下面笔者根据多年的教学实践并结合学生在学习过程中普遍存在的问题, 来谈谈自己的一点认识。

要学好现代汉语, 首先应从思想上积极重视, 并不断更新学习观念。

现代汉语是我们每天都在使用的, 学生从小学到中学从理论上积累了相当丰富的知识, 因此, 在学习态度上就出现两种不同的认识。有的学生认为学不学现代汉语, 同样也能用好现代汉语, 在思想上就难以重视, 上课时就很不认真, 不仔细听讲, 认为汉语教材中的内容大都是浅显的, 一看就懂, 没什么困难, 因而对一些问题往往知其然, 不知其所以然。比如: 拼写规则中关于大写字母Y、W的使用, 教材解释得很清楚, 但如果问学生, 汉语拼音方案为什么要规定Y、W的使用, 它的作用和目的是什么, 它与隔音符号的使用有何异同, 很少有学生能准确回答出来。这说明看懂书本和真正理解、运用之间是有很大差别的, 我们应该加以重视。而另有一些学生则认为现代汉语的学习的确很重要, 应刻苦钻研, 结果又产生一种畏惧心理, 觉得要彻底弄懂又太难, 因而在学习方法上就有一种被动心态, 对什么知识都以书本为主, 死记硬背, 这种消极的重视, 同样也会影响学习的效果。如学习“声母的发音”这一节, 一再强调应从发音部位和发音方法两方面入手来分析, 只要张嘴一读, 仔细感觉就能归纳出来, 但大部分学生还是不愿开口, 总要去背, 学得很累, 效果也往往很差。因此, 对现代汉语的学习不仅要认真对待, 同时这种重视也应该是积极的, 否则学习起来也难有成效。

除此之外, 要学好现代汉语还应该扫除过去对现代汉语认识的一些固有的旧观念, 树立新的正确的学习观念, 这样才能使我们的学习事半功倍, 取得好的成效。因为语言是不断发展变化的, 人们对语言的认识和分析也在不断的变化。但学生在学习上往往很难做到这一点, 他们过去所形成的思维定势, 一下子很难打破, 这种思维定势常常又会成为学习上的障碍。比如汉语拼写中有关音节的连写和大写的规定, 过去没有严格的要

求过,现在学过后,对学生作了严格的规定,但在做练习和考试时,学生还是没有按要求做,这就是习惯起了作用。在进行句子分析时,一再强调要更新知识观念,过去对句子的一些分析方法现在已经不用了,要求用新的方法去分析,如“这些人我认识”中的“这些人”是句子的主语,不再是宾语前置,“我认识”是主谓短语作谓语,不再是过去分析的是句子的主语和谓语;“台上坐着主席台”是存现句,“台上”是主语,不再是过去分析的无主句。但学生上课虽然都听懂了,最后还是按老办法去做。所以学生常常有这样的体会,明明是懂的东西,但到用时却错了,这就是因为旧的观念未清除,而影响了学习效果。因此,只有不断更新学习观念,掌握科学有效的学习方法,才能取得更大的进步。

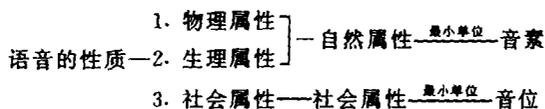
第二,掌握学科特点和规律,选择科学有效的学习方法。

现代汉语学科的本身是一个庞大复杂的体系,要能够全面深入的理解和运用已经是很不容易的事,再加上这个系统是一个开放性的系统,它将随着社会的发展变化而发展变化,要掌握和运用好现代汉语的确很不容易。因此很多学生在课堂上和看书时,觉得理论上的知识其实学起来很简单,一看就懂,但到做作业和考试时又觉得这门课很复杂,变化多端,很难学难考。比如,在句子分析中,一会儿说“屋子里有两个人。”是主谓句,一会儿又说:“在屋子里有两个人。”又成了非主谓句,“他走过去打开了门”是单句,“他走过去,打开了门”又变成复句。“许多教练员和运动员”是歧义句,“教练员和许多运动员”又不是歧义句,一个字一个标点之差,语序的不同,就变成了不同的句子。因此,学生感到难以掌握。这些认识都说明了学生没有真正了解现代汉语学科的特点,从中摸索出一定的语言规律,因而才在学习上感到困难吃力。

现代汉语学科的特点主要表现在以下几个方面:

一、理论性——现代汉语是理论性很强的学科,这种理论是从大量的语言事实中总结归纳出来,经过分析研究而形成的对语言的认识,同时这些理论对人们的认识、分析和运用语言具有重要的指导意义。要学好现代汉语,必须从理论的高度来掌握这些基础知识,这样才能在具体的运用过程中真正掌握。但是许多同学往往忽视这种理论知识的学习,不去认真钻研教材,理解一些基本概念,结果学得不扎实,理解不全面或缺少深度。很多学生常常弄不清语素与词之间到底有什么不同,自由语素、半自由语素和不自由语素的区分等等这样十分简单的问题。曾有学生问“思考”的反义词是什么,这在书本上早有解释,在课堂上都反复讲过,可学生还是想不出答案。当知道“思考”一词没有反义词(因为并非所有的词都有反义关系),还感到很意外。这些主要是因为学生对基本概念缺乏本质的理解而造成的。

二、系统性——语言是一个大的系统。语言中的三个组成部分语音、词汇和语法不是杂乱无章地堆积在一起的,而是相互协调、相互制约,处在合乎规律的关系之中,而形成一个统一的整体。要学好现代汉语,就必须了解这个系统中各成分之间的关系,如语素与词,词与短语以及句子之间的联系和区别等等,要多角度多层次地去理解现代汉语这个大的体系。例如音位这一节,是许多学生感到头疼难学的一节,它与前面的各节之间(声母、韵母、声调、音节)看起来没有多少关联,但如果把音位与语音的性质联系起来分析,就能了解到音位就是从语音的社会属性这个角度来分析语音的构成单位。它与音素的分析共同构成对语音的全面分析。它们的关系表现为:



任何一个音节都可以从自然属性和社会属性两方面分析出不同的音素和音位。如:天 tiān 能分析这个音节是由 t、i、a、n 几个音素构成的,是由 t、i、a、n、55 这五个音位构成的,因为这五个音位都能决定这个音节的意义,改变其中任何一个,都会改变这个音节的意义。懂得了这种地音节的音位分析方法,也就能逐步理解对词所进行的义素分析。因此,学习现代汉语,不能孤立地去理解某个概念,要把它放在一个大的系统中去认识,这样学起来就比较轻松了。

三、实践性——现代汉语的实践性很强,这主要表现为两个方面:一方面现代汉语的理论知识来源于实际运用,这些理论都是从人们的语言交际过程中总结归纳出来的。因而学习汉语必须要有大量的语言材料作为

学习基础,否则学习起来就感到很难。比如入声字的问题,在普通话和贵州话中都没有保留入声,因而学生不会发音,也就无法读入声的实际调值,这样学习入声字就只能停留在对概念的理解上了。另一方面汉语知识的学习目的是在于能指导我们的语言运用。理论知识学得再好而不能运用,那就是无用的纸上谈兵,没有多大的意义了。现在的学生打开书全懂,关上书遇到实际运用的语言问题却一无所知,就是死读书不求甚解,缺乏实践的结果。比如,在分析多义词时,曾要求学生注意区分多义词与同音词中的同音同形词,多义词中的各个义项之间有意义上的联系,而几个同音同形词的各词义之间没有联系,以这个为标准,就可以在语言运用中分析哪些词是多义词,哪些是同音词。“花朵,一盆花,花衣服,眼看花了”中的“花”彼此之间有意义上的联系,所以它们是一个词,具有几个不同的义项,而“花钱”中的“花”是“用掉”之义,与前面的“花”没有词义上的联系,因此,它是另一个单义词,与前面的花,就构成了同音同形关系,上课时学生都认为自己已全懂了,但在做练习时,说“发火”是单义词他们就弄不懂了,非说这个词有两个意思,应是多义词,而不去分析这两个意义之间是否有联系。刚学过的同音同形字的概念马上就糊涂了。因此学习汉语必须通过大量的练习来巩固课堂上的学到的理论知识。

因此,学习汉语不是一件容易的事,只有真正掌握了这个学科的基本特点,才能摸索出适应自己学习的有效方法。才能取得好的学习效果。

第三,突出重难点,点面结合,进行全面深入的理解。

现代汉语的理论知识涉及的面很广,从语音文字词汇到语法修辞,包含的内容很多,有的知识点的内容还非常的复杂,非常灵活,如多义词的分析,同义词的辨析,句子结构的分析等等。因此学生学起来往往很困难。平时叫学生认真看书时,要求知道自己什么地方看懂了,什么地方不懂,不懂的地方要弄明白。而学生的回答往往很笼统,常常只说似乎懂了或不懂,再问及是什么问题不懂,往往说不清楚。有时只是一两个地方不明白却误以为所有的问题都不懂,畏惧心理由此而生,渐渐就失去了学习的信心。这些同学都是因为没有真正静下心来梳理一下,自己到底什么地方不懂。因此,要学好这门课,必须要做深入细致的工作,把每一章每一节中的每一个知识点拿出来仔细揣摩理解消化,直到完全弄懂。这就要求能针对自己的实际,找出重点难点,自己分析,集中解决,决不能眉毛胡子一把抓,懂与不懂总是说不清楚。例如,有关“声母”这个概念,绝大多数同学都能弄清楚,也能在具体的音节中指出其声母是什么,但要谈到零声母的概念,大多数学生都感到很茫然。所以,零声母的理解就成了多数同学学习难点。上课时除对这个概念作重点分析外,还要求学生把能出现的零声母音节全部列举出来,学生经过几次反复的练习后,就会懂得零声母音节就是指四呼韵母自成音节时的音节,就不会像以前那样片面地认为是以Y或W开头的音节,对这个概念就有了明确而全面的认识。

四、要善于归纳总结,综合理解,做到举一反三,融汇贯通。

现代汉语是一个庞大又复杂的开放性语言系统,系统内各成员之间的关系比较复杂。随着社会的发展变化,人们对语言的认识和分析也在不断发生变化,不断在深化,而学生所学的书本知识大多是对语言进行的静态描写和分析,学习起来似乎还不算太难。因此,在学习过程中,大多数的同学都有这样的体会:书本上的东西明明是看懂的,而做作业和考试时却变得很难。这就是因为语言处在具体使用的动态环境要比书本里的静态分析要复杂得多,对它的理解必须与语境相联系。因而要全面掌握好汉语是不容易的。我们必须以发展的眼光,站在理论的高度来综合全面地理解和掌握语言系统中的各种概念以及它们相互之间的联系等等,做到静态分析与动态分析相结合,举一反三,融汇贯通。因此学习汉语必须善于总结归纳,把所学到的各章各节的零散的、片断的知识按事物之间的相互关系集中起来,在头脑中形成一个有机的结构整体,以便真正理解和掌握现代汉语的语言系统。这一点往往是同学们重视不够的。例如:当我们学过了词的构成与词的分类等知识后,在黑板上看到“高兴、石头、群众、书本、桌子、看见、红、宽广”这些词时,就应该懂得这些词即使在静态环境中也有着种种的联系:“石头、群众、书本、桌子”是名词,“高兴、看见”是动词,“红、宽广”是形容词,“石头、桌子”是附加式合成词,“群众、看见”是复合式中联合型合成词等等。而多数同学却不能从不同角度来进行分析。

再如,做下面这个练习,需要学生把所学过的语调、词与短语、句类与句型、标点符号以及语境等有关知识

综合起来,才能正确分析。

例:给下面的句子加上标点,使之成为语意和语气各不相同的九个句子。

李平王红考上了大学

这道题能做对的人很少,有的把句子写成——李平王红考上了大学。/李平?王红?考上了大学?/李平,王红考上了——大学!——等等,错误较多。多数同学不能按要求做出九个句子,觉得很难,主要原因一是基础知识学得不扎实,二是不善于进行归纳总结,做综合练习。当老师把这道题解答后,学生们又仿佛觉得这样的题实在太简单,自己为什么就不会做呢。由此看来,现代汉语中的许多难题都与学生们综合知识的能力有很大关系,我们必须多在这方面下功夫。

第五,理论联系实际,在实践中加以体会,使学到的知识全面深化。

现代汉语课程有其自身的特点和规律,这就决定了现代汉语的学习不同于一般学科的学习,书本上的知识不通过大量的实践(在教学过程中表现为做练习),是无法真正掌握的。学生必须通过大量的练习才能加深对理论知识的认识,并且这种对知识的吸收和消化还需要有一定的过程和运用环境。同一个理论问题如果换不同的形式出现,有的同学就茫然不知所措了。因此,在学习现代汉语时不能忽视做练习的作用,不能有偷懒的想法,考试时临时抱佛脚式的突击复习是很少有效果的,我们必须克服这种不良的倾向,扎扎实实地做好每一次练习,以此来巩固自己学到的理论知识。

例如,对有的词语的分析理解,只能在具体的实践运用中(即具体的练习中)才能确定。

“老”是一个语素,又是一个词。作为语素有时“老”是自由语素,如在“老人”、“老房子”中;有时“老”又不是自由语素,如在“老乡”、“老虎”等词中。所以对“老”一词的分析要视具体语境而定。

“担子”一词有两个常用义:①一挑儿东西;②比喻担负的责任。它在一个句子中到底是什么意思,必须结合具体的语境来确定。在“他肩上的担子很重,把扁担都压弯了”中,“担子”只能是第一个意思。在“当了局长,他感到自己肩上的担子更重了。”中,“担子”只能是第二个意义。而在“他肩上的担子很重”这个句子中的“担子”兼有两个意义,这个句子就成了歧义句。

因此,对汉语的学习必须注重理论联系实际,在实践中补充和强化对理论知识的理解。如果脱离了语言运用环境,孤立地看待语言,分析语言,所得到的认识将会是片面的,有的甚至是错误的。因为语言是一种社会现象,它将随着社会的发展变化而发展变化。我们必须坚持理论联系实际的原则,真正掌握和运用好现代汉语。

综上所述,我们不难看出,现代汉语是一门理论性、系统性和实践性很强的学科,它与我们的学习、工作和生活有着密切的关系,学习和掌握好现代汉语对我们有着重要的作用。特别是师范专业的文科学生,肩负着未来的语文教学的重任,对这门学科的学习就不能仅仅满足于考试时是否有个好成绩,而是应该扎扎实实地学好现代汉语的基础知识。要做到这一点,就必须认真分析现代汉语的学科特点和规律,根据自己的学习基础,选择科学有效的学习方法,多实践,多运用,就一定能全面深入地掌握现代汉语的基础理论知识,为将来的语文教学打下良好的基础。